

PLAN DE APOYO

ASIGNATURA/AREA: ARITMETICA	FECHA: AGOSTO de 2026
PERIODO: 2 de 2026	GRADO: 6º3
NOMBRE DEL DOCENTE: Jaime Buelvas	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	
FECHA DE ENTREGA: Según cronograma	FECHA DE SUSTENTACIÓN: Según horario organizado por coordinación.
LOGROS: Conjunto de números enteros: conceptos básicos y Realización de operaciones en el conjunto de los números enteros y resolución de problemas en contexto.	
Recursos: Hojas de bloc, lápiz, borrador, regla, lápices de colores, textos de matemáticas e internet.	

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES:	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR Jaime Buelvas	FIRMA DEL EDUCADOR

TEORÍA, EXPLICACIONES Y BIBLIOGRAFÍA

Temáticas: Números Enteros:

Concepto de números enteros: Números positivos, negativos y el cero, Uso en situaciones cotidianas
Representación: Ubicación en la recta numérica, Identificación de positivos (derecha) y negativos (izquierda)
Orden de los enteros: Comparación con >, <, =, Orden ascendente y descendente
Valor absoluto: Distancia de un número al cero, Siempre es positivo
Operaciones: en los enteros
Plano cartesiano: Ubicación de puntos (x, y), Identificación de cuadrantes
Aplicaciones: Problemas con: Temperatura, Dinero (ganancias y pérdidas), Altura y movimientos

TEORÍA

EL CONJUNTO DE LOS NÚMEROS ENTEROS “ Z ”

A partir de los siguientes conceptos vas a adquirir los conocimientos generales en esta nueva temática.
El conjunto de los números enteros “ Z ” está formado por los números enteros positivos Z^+ , el cero (0) y los enteros negativos Z^- . Es decir: $Z = Z^+ \cup \{ 0 \} \cup Z^-$.
El cero es el único número entero que no tiene signo no es positivo ni negativo.
El conjunto de los números enteros positivos se representa por $Z^+ = \{ +1,+2, +3, +4, +5 \dots \}$ mientras que el de los enteros negativos se representa por $Z^- = \{ \dots -5,-4, -3, -2, -1 \}$ por tanto el conjunto de los enteros está dado por $Z = \{ \dots ,-5,-4,-3,-2,-1, 0, 1, 2 , 3, 4 , 5, \dots \}$

SITUACIONES EN LAS QUE SE UTILIZAN NÚMEROS ENTEROS

- Las temperaturas: Para representar los números enteros en la temperatura es necesario añadir un signo positivo (+) si la temperatura es sobre cero o un signo negativo (–) si la temperatura es bajo cero.
- Ejemplos No. 1: a). La temperatura de ayer fue 10º grados bajo cero. La forma de representar esta cantidad en números enteros es la siguiente:–10



b). La temperatura en Santa Marta a las 12:00 p.m. fue de 30° grado. La forma de representar esta cantidad en números enteros es la siguiente: + 30



• La economía: Si se lleva un registro de los ingresos y de los gastos, los ingresos se registran en positivo y los gastos en negativo.

Ejemplos No.2: a). Mónica tuvo una pérdida de \$150.000 al vender una mercancía. La forma de representar esta cantidad es la siguiente: –150.000

b). Marcos tiene una ganancia en su negocio de \$ 300.000. La forma de representar esta cantidad es la siguiente: + 300.000

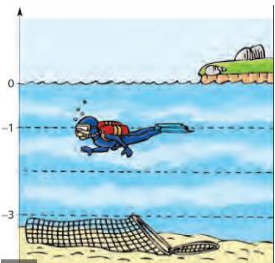
• La altitud: Cuando se quiere hablar de la profundidad de una cueva o de la profundidad del mar se escribe un signo negativo delante de la cantidad que indica la medida. Pero si por el contrario hablamos de ascenso esa cantidad se representa con un signo positivo.

Ejemplos No.3: a). El avión asciende a 6700 metros de altura.

La forma de representar esta cantidad en números enteros es la siguiente: + 6700



b). El buzo se encuentra a 1 metros de profundidad. La forma de representar esta cantidad en números enteros es la siguiente: –1



• Edad: Existen dos tipos de sucesos cronológicos los que sucedieron antes de cristo (A.C) y se representan con los enteros negativos y los que ocurrieron después de cristo (D.C) que se presentan con los enteros positivos.

Ejemplos No.4: a). David nació en el año 456 D.C. La forma de representar esta cantidad en números enteros es la siguiente: + 456

b). Moisés nació en el año 23 A.C. La forma de representar esta cantidad en números enteros es la siguiente: –23

VALOR ABSOLUTO DE UN NÚMERO ENTERO

El valor absoluto de un número entero es la distancia que separa al número entero del cero en la recta numérica. Esta medida siempre es una cantidad positiva.

El valor absoluto de un numero entero a se simboliza como $|a|$ es decir se encierra entre dos barras verticales.

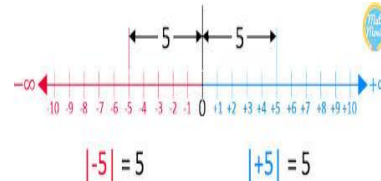
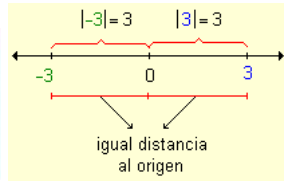
Ejemplos No. 5:

a). El valor absoluto de 3, es la distancia que hay entre 3 hasta el cero: $|3| = 3$

b). El valor absoluto de –3, es la distancia que hay entre el–3 y el cero: $|-3| = 3$



El valor absoluto de un número es la distancia que separa al número del punto 0 en la recta numérica. Se denota escribiendo el número entre dos barras verticales.

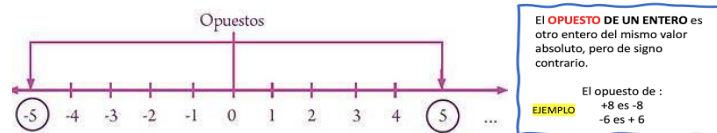


$$|2| = 2$$
$$|-3| = 3$$

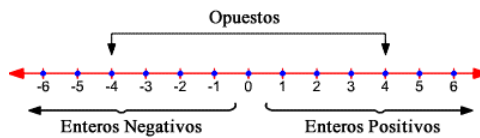
- c). El valor absoluto de -10 es la distancia que hay entre el -10 y el cero: $|-10| = 10$
d). El valor absoluto de 5 , es la distancia que hay entre 5 hasta el cero: $|5| = 5$
e). El valor absoluto de -13 , es la distancia que hay entre -13 y el cero: $|-13| = 13$

OPUESTO DE UN NÚMERO ENTERO

- Dos números enteros son opuestos, si tienen el mismo valor absoluto y diferente signo.
- Dos números enteros son opuestos si se encuentran a la misma distancia del cero, pero en sentido contrario uno del otro, Ejemplos No. 6: a). El opuesto de -5 es 5 y b). El opuesto de 5 es -5 . Porque: 5 y -5 , se encuentran a cinco unidades de distancia del cero.



- c). El opuesto de 4 es -4 y d) El opuesto de -4 es 4 . Porque: -4 y 4 , se encuentran a cuatro unidades de distancia del cero

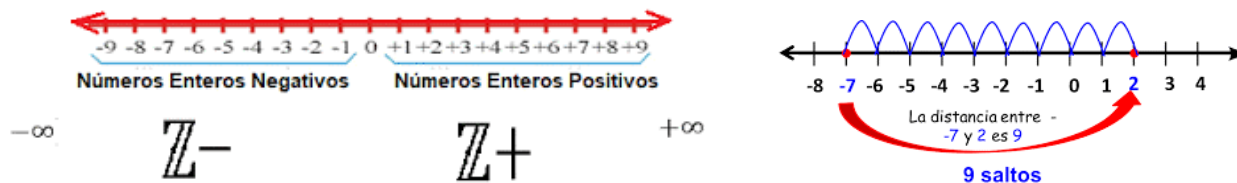
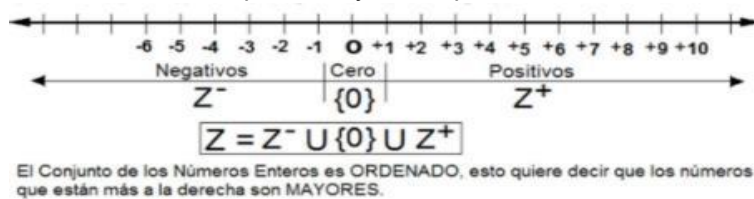


- e). El opuesto 8 es -8 . f). El opuesto de -17 es 17 . g). El opuesto de 21 es -21

REPRESENTACIÓN DE LOS NÚMEROS ENTEROS EN LA RECTA NUMÉRICA

El procedimiento para ubicar los números enteros en una recta numérica es el siguiente:

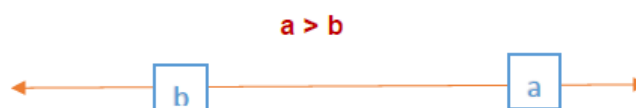
- Dibujamos una recta numérica y señalamos el cero (0)
- Dividimos la recta en segmentos iguales (unidades), a la derecha y a la izquierda del cero.
- A la derecha colocamos los números enteros positivos y a la izquierda colocamos los números enteros negativos



ORDEN DE LOS NÚMEROS ENTEROS

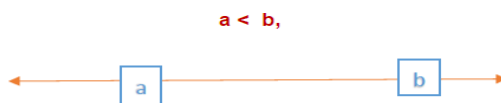
Cuando se comparan dos números enteros en la recta numérica, deben cumplir una de las siguientes relaciones:

Es mayor el número entero que se encuentra ubicado a la derecha del otro número entero: $a > b$ donde a es mayor que b .

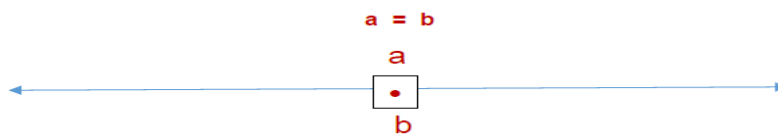




Es menor, el número entero que se encuentra ubicado a la izquierda del otro número entero: $a < b$, donde a es menor que b .



Son iguales, si quedan localizados en el mismo lugar en la recta numérica: $a = b$, es decir a es igual a b



Para comparar números enteros se utilizan los signos de la desigualdad e igualdad:

- El símbolo $>$ representa: “es mayor que”
- El símbolo $<$ representa: “es menor que”
- El símbolo $=$ representa: “es igual a”

OBSERVACIONES GENERALES

- Todo número positivo es mayor que cero: Ejemplos No.7 : $2 > 0$, $25 > 0$, $59 > 0$, $358 > 0$, $789 > 0$, $1.532 > 0$, $2.387 > 0$
- Todo número negativo es menor que cero: Ejemplos No. 8: $-5 < 0$, $-9 < 0$, $-357 < 0$, $-764 < 0$, $-1.826 < 0$, $-4.521 < 0$
- Todo número positivo es mayor que todo número negativo: Ejemplos No.9: $5 > -2$, $25 > -346$, $59 > -985$, $2 > -865$, $789 > -1.532$
- De dos números negativos, es mayor el que está más cerca del cero. Ejemplos No. 10: $-2 > -8$, $-1 > -10$, $-45 > -763$, $-497 > -5.432$
- De dos números positivos, es mayor el que está más lejos del cero. Ejemplos No. 11: $10 > 2$, $64 > 29$, $105 > 75$, $598 > 476$, $836 > 835$

OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS

ADICIÓN EN LOS NÚMEROS ENTEROS

En la adición o suma de números enteros, se presentan dos (2) casos:

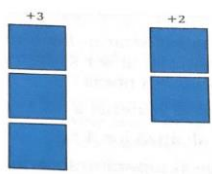
A). SUMA DE DOS O MÁS NÚMEROS ENTEROS DE IGUAL SIGNO: Se suman los valores absolutos de dichos números y, al resultado, se le antepone el signo común de los sumandos.

Ejemplos No. 12:

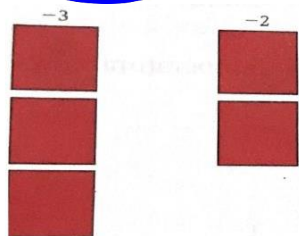
- a). $(+3) + (+5) = +8$ b). $(-6) + (-3) = -9$ c). $(+12) + (+35) + (+10) + (+52) = +109$
d). $(-9) + (-15) + (-42) + (-73) = -13$ e). $(-2) + (-6) + (-4) = -12$ f). $(+1) + (+3) + (+7) = +10$

• Consideremos un juego que consta de dos tipos de fichas, unas azules y otras rojas. Al escoger una ficha azul se suma un punto y al escoger una ficha roja se disminuye un punto. Quiere decir que a cada ficha azul se le asigna el valor de $+1$ y a cada ficha roja se le asigna el valor de -1 .

Ejemplos No. 13: Un jugador extrae tres fichas azules y, posteriormente, otras dos fichas azules, (figura 1), el puntaje total se obtiene mediante la expresión: $(+3) + (+2) = +5$



Ejemplos No. 14: Si un jugador extrae tres fichas rojas y, posteriormente, dos fichas rojas (figura 2), el puntaje total se obtiene mediante la siguiente expresión: $(-3) + (-2) = -5$



EJEMPLO No. 15: SOLUCIONAR LOS SIGUIENTES PROBLEMAS APLICANDO LA ADICIÓN DE NÚMEROS ENTEROS DE IGUAL SIGNO.

A) Juan, en el mes de enero abrió una cuenta de ahorro en un banco de la ciudad de Santa Marta con \$72.000, y realizó las siguientes consignaciones en los meses siguientes: en el mes de febrero \$50.000, en el mes de Marzo \$180.000 y en el mes de Abril \$ 230.000. ¿Cuál es el saldo que tiene Juan en su cuenta de ahorro?

SOLUCIÓN

Para averiguar el saldo que tiene Juan en su cuenta de ahorro se aplica la adición de números enteros de igual signos.

$(+ 72.000) + (+ 50.000) + (+ 180.000) + (+ 230.000) = + 532.000$ Luego Juan tiene un saldo en su cuenta de ahorro al finalizar el mes de abril la suma de \$ 532.000

B) Una noche en la ciudad de Montreal, la temperatura a las tres de la mañana era de 5°C bajo cero y a las cinco de la mañana descendió 3°C más ¿Cuál es la nueva temperatura que marca el termómetro?

SOLUCIÓN

Para averiguar la temperatura que marca el termómetro a las cinco de la mañana se aplica la adición de dos números enteros de igual signos, así: $(-5) + (-3) = -8$ Luego el termómetro marca 8 grados bajo cero.

B). SUMA DE DOS O MÁS NÚMEROS ENTEROS DE DIFERENTE SIGNO: Primero se determina el valor absoluto de ellos. Luego, se restan los valores absolutos y al resultado se le antepone el signo del número que tiene mayor valor absoluto.

Ejemplos No. 16: a). $(+2) + (-6) = -4$ b). $(-9) + (+11) = +2$ c). $(-438) + (+395) = -43$

d). $(+825) + (-934) = -109$ e). $(-629) + (+849) = +220$ f). $(+528) + (-372) = +156$

EJEMPLO No. 17: SOLUCIONAR el SIGUIENTE PROBLEMA APLICANDO LA ADICIÓN DE

NÚMEROS ENTEROS DE DIFERENTE SIGNO

En los tres primeros paraderos de una ruta de bus, suceden las siguientes situaciones: en el paradero No. 1, se suben las primeras 72 personas, luego en el paradero No.2 se bajan 8 y se suben 19. En el paradero No.3 se bajan 35 personas y se suben 14. ¿Cuántos pasajeros hay en el bus? al partir del paradero No.3?

SOLUCIÓN:

- Se escribe la situación problema algebraicamente así: $(+72) + (-8) + (+19) + (-35) + (+14)$

- Agrupamos los pasajeros que se suben al bus y realizamos la suma de números enteros de igual signos

$(+72) + (+19) + (+14) = +105$

- Agrupamos los pasajeros que se bajan del bus y realizamos la suma de números enteros de igual signos

$(-8) + (-35) = -43$

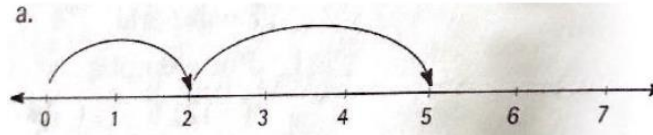
- Para saber el total de pasajeros que quedan en el bus, se aplica la adición de números enteros de diferentes signos así:

$(+105) + (-43) = +62$ se realiza una resta del mayor valor absoluto menos el de menor valor absoluto Por lo tanto, el bus parte de la estación No.3 con 62 pasajeros.

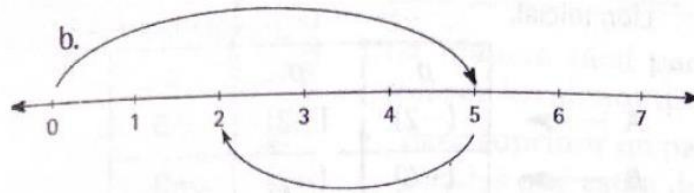
REPRESENTACIÓN EN LA RECTA NUMÉRICA DE LA ADICIÓN DE NÚMEROS ENTEROS DE IGUAL

SIGNOS Y DE DIFERENTES SIGNOS.

Ejemplos No. 18 a). $(+2) + (+3) = +5$



b). $(+5) + (-3) = +2$



SUSTRACCIÓN EN LOS NÚMEROS ENTEROS

Una sustracción de números enteros es equivalente a la adición del minuendo con el opuesto del sustraendo.

● Cuando tenemos una resta de enteros, podemos transformarla en una suma cambiando el signo del segundo sumando.

Ejemplos No. 19: EXPRESAR CADA SUSTRACCIÓN COMO ADICIÓN DE NÚMEROS ENTEROS Y CALCULAR SU RESULTADO.

a). $(+12) - (+25) = (+12) + (-25) = -13$

b). $(-98) - (-45) = (-98) + (+45) = -53$

c). $(-34) - (+78) = (-34) + (-78) = -112$

d). $(-16) - (+63) = (-16) + (-63) = -79$

Ejemplo No. 20: La temperatura de un refrigerador es de 10°C bajo cero. si dicha temperatura disminuye 7°C más, ¿Cuál es la nueva temperatura del refrigerador?

SOLUCIÓN: $-10 - 7 = (-10) + (-7) = -17$. La nueva temperatura del refrigerador es de -17°C

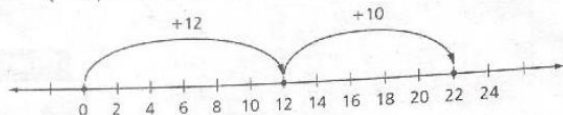
Ejemplo No. 21: Un avión vuela a 11.000 metros y un submarino está a -850 metros. ¿Cuál es la diferencia de altura entre ambos?

SOLUCIÓN: $11.000 - (-850) = 11.000 + (+850) = 11.850$. Se concluye que la diferencia de altura entre el avión y el submarino es de 11.850 metros

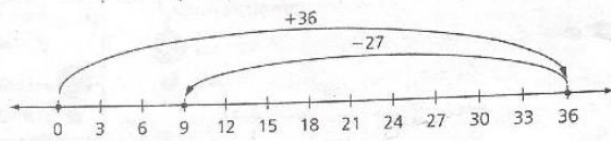
REPRESENTACIÓN EN LA RECTA NUMÉRICA DE LA SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS ENTEROS

Ejemplos No. 22

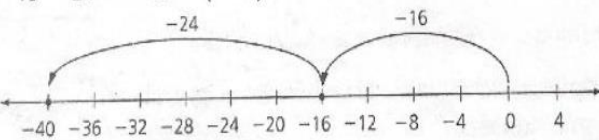
a. $12 - (-10) = 12 + 10 = 22$



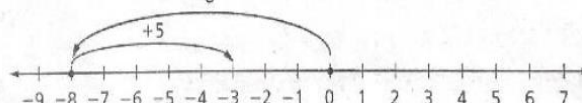
b. $36 - 27 = 36 + (-27) = 9$



c. $-16 - 24 = -16 + (-24) = -40$



d. $-8 - (-5) = -8 + 5 = -3$



MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS ENTEROS

Para multiplicar números enteros, multiplicamos los signos y multiplicamos los números. Para multiplicar los signos, aplicamos la regla de los signos.

Para dividir números enteros, dividimos los números y los signos según la regla.

$(+) \times (+) = +$	$(+) \div (+) = +$
$(-) \times (-) = +$	$(-) \div (-) = +$
$(+) \times (-) = -$	$(-) \div (+) = -$
$(-) \times (+) = -$	$(+) \div (-) = -$



Ejemplos de multiplicación:

1) $3 \cdot (-2) = -6$ 2) $-4 \cdot (-5) = 20$ 3) $-4 \cdot (-2) = 8$ 4) $3 \cdot (-3) = -9$ 5) $-2 \cdot (-1) = 2$

Ejemplos de división:

1) $-16 : 4 = -4$ 2) $25 : -5 = -5$ 3) $-36 : -6 = 6$ 4) $-100 : -100 = 1$

Actividades de Apoyo y Refuerzo:

EJERCICIOS O TALLER

INDICACIONES

Cada estudiante en supervisión del acudiente o padre de familia de ponerse al día con las actividades realizadas en clases y las diversas consultas y tareas planteadas, ponerse al día con el cuaderno con todas las actividades desarrolladas a la fecha, la evaluación tendrá todos los temas estudiados en el periodo, así algunos no estén en esta guía

Presentar la evaluación de plan de apoyo en la fecha programada por la Institución, la calificación sacada en la evaluación es la nota que quedará como definitiva del periodo como plan de apoyo, para aprobar debe aprobar más de la mitad de la prueba

Se insta a la familia a hacer el acompañamiento respectivo para que el estudiante alcance los desempeños del área, entregar el taller y **presentar la evaluación; que debe aprobar. Como requisito para presentar la prueba, debe entregar el taller de este plan de apoyo.**

Taller de preparación para el examen de la Recuperación (Entregar con buena presentación)

1. ESCRIBE UN NUMERO ENTERO QUE EXPRESE LA CANTIDAD MENCIONADA EN CADA CASO.

- A. La cima de la montaña está a 568 metros de altura _____
- B. Pitágoras nació en el año 570 AC _____
- C. El submarino está a 10 metros de profundidad. _____
- D. La temperatura de una ciudad es de 5°C bajo cero _____
- E. Pablo consigno \$ 500.000 a su cuenta _____
- F. Sofía debe \$ 350.000 al banco _____
- G. La temperatura mínima de ayer fue de 5° sobre cero _____
- H. Juan el Bautista nació en el año 5 D.C. _____

2. CALCULAR EL VALOR ABSOLUTO DE LOS SIGUIENTES NÚMEROS.

A. $|-12|$ = B. $|+9|$ = C. $|+23|$ = D. $|-6|$ = E. $|+33|$ =

3. ESCRIBE EL OPUESTO DE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES NÚMEROS ENTEROS.

- A. El opuesto de 5 es: _____
- B. El opuesto de -50 es: _____
- C. El opuesto de -6 es: _____
- D. El opuesto de 42 es: _____
- E. El opuesto de -81 es: _____

4. ESCRIBE EL SIGNO MENOR QUE < O MAYOR QUE > SEGÚN CORRESPONDA.

- A. 8 _____ 5 B. 15 _____ -8 C. -2 _____ 6 D. 0 _____ -7 E. -10 _____ -8
- F. -1 _____ -5 G. -3 _____ -7 H. -86 _____ 0 I. -4 _____ 3 J. -5 _____ 6

5. ORDENA DE MENOR A MAYOR LOS SIGUIENTES NÚMEROS ENTEROS.

- A. 25-32 12-5 3
- B. 7 5 2 8-2-11

6. INDICA SI CADA AFIRMACIÓN ES VERDADERA (V) O SI ES FALSA (F).



- A. 3 se encuentra entre 1 y -1 () B. -1 se encuentra entre -3 y 0 () C. -2 se encuentra entre 0 y 5 ()
D. 2 se encuentra entre -1 y 1 () E. 4 se encuentra entre -5 y 5 ()

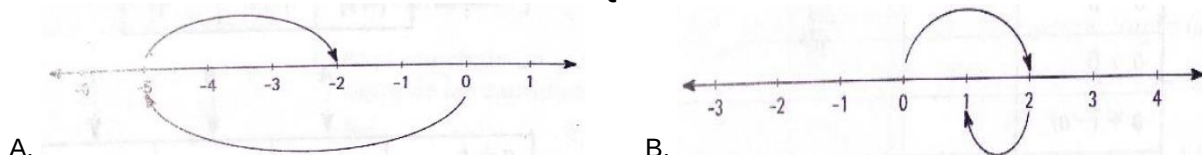
7. UBICA EN LA RECTA NUMÉRICA LOS SIGUIENTES NÚMEROS ENTEROS.

$$-12 + 6 - 3 + 8 - 7 - 5 + 1$$

8. RESUELVE LAS SIGUIENTES ADICIONES Y SUSTRACCIONES DE NÚMEROS ENTEROS.

- A. $29 + (-12) =$ B. $(-2) + 18 =$ C. $6 + (-27) =$
D. $19 - (-12) =$ E. $(-6) - (-27) =$ F. $18 - (-2) =$

9. ESCRIBE LA SUMA E NÚMEROS ENTEROS QUE REPRESENTA CADA GRÁFICA.



10. Resuelve respetando la regla de los signos DE LA MULTIPLICACIÓN.

$(-4) \cdot (-4) =$	$(-14) \cdot (-4) =$	$(-1) \cdot (-12) =$	$(-10) \cdot (-4) =$
$8 \cdot (-9) =$	$(-12) \cdot (-4) =$	$3 \cdot (-12) =$	$(-10) \cdot (-30) =$
$(-5) \cdot 6 =$	$(-2) \cdot 8 =$	$(-3) \cdot 6 =$	$(-7) \cdot 2 =$

11. Completa con el factor que falta en cada multiplicación.

$4 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = 12$	$\underline{\hspace{1cm}} \cdot (-6) = 0$	$\underline{\hspace{1cm}} \cdot 5 = -125$
$(-3) \cdot \underline{\hspace{1cm}} = -27$	$9 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = -540$	$\underline{\hspace{1cm}} \cdot 200 = -1.000$

12. Completa la siguiente tabla.

Número	-23	12				
Doble			-8	-36		-40
Triple					18	

13. Justifica cada situación dando un ejemplo:

- a) Si multiplicas 2 números enteros que no tienen el mismo signo, ¿el resultado será un número entero positivo o uno negativo?
- b) Si multiplicas 2 números enteros negativos, ¿el resultado será un número entero negativo o positivo?
- c) Si multiplicas 2 números enteros, ambos positivos ¿el resultado será un número entero positivo o negativo?

14. Calcula el cociente de los siguientes números enteros.

$30 \div (-3) =$	$100 \div (-50) =$	$(-15) \div (-5) =$	$(-220) \div (-20) =$
$(-9) \div 1 =$	$(-180) \div (-2) =$	$140 \div (-70) =$	$32 \div (-32) =$

15. Completa con el valor que falta en cada caso para que la igualdad sea verdadera:

$(-150) \div \underline{\hspace{1cm}} = -10$	$(-900) \div \underline{\hspace{1cm}} = 30$	$\underline{\hspace{1cm}} \div (-4) = 20$
$\underline{\hspace{1cm}} \div (-8) = -12$	$(-10.000) \div \underline{\hspace{1cm}} = -100$	$\underline{\hspace{1cm}} \div 5 = -120$

16. Completa las siguientes afirmaciones:

- a) La división de cualquier número por 1 es igual a _____
- b) El cociente entre 0 y un número distinto de cero es _____
- c) El cociente entre dos números negativos es _____
- d) El cociente entre un número negativo y otro positivo es _____
- e) Al dividir dos números positivos, el cociente será _____
- f) Al dividir un número negativo por otro positivo, el cociente será _____



Recursos digitales

Completa el estudio de este plan de apoyo observando y analizando los siguientes vídeos relacionados

<https://www.youtube.com/watch?v=5HE66809NYI>

<https://www.youtube.com/watch?v=g6bG6NjsDT4>

<https://www.youtube.com/watch?v=cGX0A6PqYrl>

<https://www.youtube.com/watch?v=G0o9qedyQU0>

<https://www.youtube.com/watch?v=i9slPFjCj0w>

<https://www.youtube.com/watch?v=RQwgnwMlg0A&t=482s>

<https://www.youtube.com/watch?v=O5PjnphvXaI>

<https://www.youtube.com/watch?v=aQN8cn4qzpE>

<https://www.youtube.com/watch?v=rZW68y6pI3g>

<https://www.youtube.com/shorts/Y5iNZYyML0>

<https://www.youtube.com/watch?v=FDsKqfcy5h8>

<https://www.youtube.com/watch?v=YsziKUbgUPA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Rs6Qyei7XY0>

<https://www.youtube.com/watch?v=Rxx-JhmxLG4>

<https://www.youtube.com/watch?v=udGLCVQLdXU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Rxx-JhmxLG4>

<https://www.youtube.com/watch?v=g25ylIEEwrs>

Recomendaciones para el Estudiante

Leer con atención cada ejercicio. Revisar siempre la jerarquía de las operaciones. Resolver los problemas paso a paso. Verificar los resultados antes de entregar.

Recomendaciones para Padres de Familia

Acompañar al estudiante en el repaso de conceptos. Reforzar las operaciones básicas en casa. Ayudar a interpretar los problemas cotidianos. Motivar al estudiante y reconocer su esfuerzo. Mantener comunicación con el docente.

*El tiempo que se dedica a estudiar y prepararse es la mejor inversión para el futuro
Padre y madre de familia, favor motivar a sus hijos.*